

---

## Premessa

---

Il modello IFS ha lo scopo di riprodurre un modello di impresa attraverso una simulazione virtuale delle transazioni con il mondo esterno, riferite agli aspetti produttivi, commerciali e di gestione.

Attraverso tale simulazione si creano gli ambienti operativi di un'impresa.

La simulazione si realizza attraverso una successione di fasi la cui scansione temporale ottimale comprende l'arco di tre anni scolastici.

In generale ogni fase viene sviluppata in un anno scolastico.

Fasi:

### 1. Sensibilizzazione ed orientamento

- a. Analisi del territorio
- b. Individuazione impresa tutor e conoscenza dell'attività svolta
- c. Elaborazione Business Idea

### 2. Attivazione

- a. Formalizzazione del Business Plan e del progetto organizzativo gestionale
- b. Elaborazione dell'Atto Costitutivo e dello Statuto
- c. Costituzione Impresa Formativa Simulata e adempimenti connessi alla fase costitutiva (apertura C/C, richiesta P.IVA, ecc)

### 3. Gestione dell'Impresa

Realizzazione dell'attività attraverso:

- a. operazioni di compravendita
- b. emissione di fatture
- c. utilizzo del C/C bancario per il regolamento delle transazioni
- d. gestione del magazzino
- e. gestione del negozio virtuale
- f. realizzazione sito web

**Osservazione:** In fase di compilazione della scheda di progetto All. D è opportuno prevedere in quanti anni si intende sviluppare il percorso (2 o 3) in modo da indicare i contenuti relativi alle specifiche fasi per l'annualità alla quale si riferisce il progetto (punto B.3 dell'All. D).

Per saperne di più consultare il sito [www.ifsveneto.net:8088/sc](http://www.ifsveneto.net:8088/sc)

---

## A. Informazioni generali

A. 1 Istituto proponente: \_\_\_\_\_

Codice Scuola

Nominativo del Referente di Progetto ..... e-mail.....

A. 2 Istituto inserito nell'elenco regionale degli Organismi accreditati	SI	NO
--	----	----

A. 3. Continuità e durata del progetto (criteri di valutazione n. 1, 2)

Se si tratta di progetto in prosecuzione

A.3.a rappresenta la continuazione del progetto di Alternanza Scuola Lavoro in Impresa Formativa Simulata <sup>1</sup> avviato nel 2008-2009, con il coinvolgimento degli stessi studenti	SI	NO
---	----	----

Se si tratta di un nuovo progetto

A.3.b. L'Istituto realizza per la prima volta progetti di ASL in IFS	SI	NO
--	----	----

Si tratta di:

A.3.c.1 un nuovo progetto che continuerà nel 2010-11, con il coinvolgimento dei medesimi studenti	SI	NO
---	----	----

A.3.c.2 un nuovo progetto che continuerà nel 2010-11 e nel 2011-2012, con il coinvolgimento dei medesimi studenti	SI	NO
---	----	----

A. 4. Diffusione del progetto all'interno dell'Istituto

A. 4.a Destinatari

Tutti gli studenti coinvolti hanno compiuto 16 anni (condizione necessaria di ammissibilità del progetto)	SI	NO
---	----	----

<sup>1</sup> Nel seguito della scheda: ASL in IFS

## Il Progetto coinvolge

	totale studenti	maschi	femmine	indirizzo di studi <sup>[1]</sup>	anno/i di corso <sup>[3]</sup>
A. classe/i intera/e					
B. gruppo di studenti appartenenti a classi diverse: <sup>[2]</sup>					
- classe a.					
- classe b.					
- classe c.					

<sup>[1]</sup> ad esempio: Perito Meccanico, Chimico, Informatico, Indirizzo Linguistico Brocca, ecc

<sup>[2]</sup> in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo.

<sup>[3]</sup> 3°, 4°, 5° anno

#### A.4.b Implementazione dell'esperienza ASL in IFS all'interno dell'Istituto (criterio di valutazione n.3)

L'Istituto, oltre al progetto che presenta per il finanziamento, realizza altri progetti di ASL in IFS finanziandoli con fondi propri?	SI	NO
--	----	----

#### A. 5. Monte ore destinato all'Alternanza in IFS

monte ore annuale curriculare <sup>[1]</sup>	monte ore annuale di progetto ASL		
	A. Totale ore IFS (B+C)	B. ore in aula/laboratorio	C. contatti con professionisti, con l'Azienda madrina, con altri Enti

<sup>[1]</sup> Es.: Istituto Tecnico di norma 1188; Istituto Professionale di norma 1320; Linguistico Brocca di norma 1155 ...

## B. Descrizione del progetto

## B. 1. Condizioni di fattibilità del progetto

## B. 1.a. Analisi dei bisogni (criterio di valutazione n. 4)

<b>I. Bisogni formativi degli studenti cui il progetto intende dare risposta</b>	<b>Descrizione sintetica:</b> Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto di ASL in IFS? Con quali strumenti sono stati rilevati? Quali dati sono stati raccolti? Quali sono stati i bisogni evidenziati?
<b>II. Bisogni formativi del territorio cui il progetto intende dare risposta</b>	<b>Descrizione sintetica:</b> Sono stati rilevati specifici bisogni formativi cui si intende dare risposta con il progetto di ASL in IFS? Con quali strumenti sono stati rilevati? Quali dati sono stati raccolti? Quali sono stati i bisogni evidenziati?

## B. 1.b. Rapporti con partner

Tipologia Aziende/Enti coinvolti	numero	Se già individuati, indicare quali:
<input type="checkbox"/> <b>Pubblica Amministrazione</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Servizi</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Terzo Settore</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Commercio</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Industria</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Artigianato</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Agricoltura</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Ente di Formazione</b>		
<b>TOTALE</b>		

## B. 1.c. Descrivere le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'Azienda madrina, ad esempio

- tipologia coerente con l'indirizzo/la qualifica
- raggiungibilità dell'azienda/ente
- esistenza di rapporti consolidati
- altro (specificare) .....

**B. 1.d. Conoscenza del contesto economico ai fini della realizzazione del progetto**

La scuola ha costituito un'anagrafe o una banca dati delle aziende/enti del territorio

SI

NO

**B. 1.e. La collaborazione con Aziende/Enti è stata attivata (o si intende attivare) per**

- realizzare l'analisi dei bisogni del territorio  
 ricercare i partner  
 elaborare il progetto  
 predisporre le convenzioni  
 altro (specificare) .....

**B. 2. Coinvolgimento del Consiglio di classe nel progetto** (criteri di valutazione n. 5 e n. 6)

<b>discipline professionali/di indirizzo coinvolte</b> <sup>[3]</sup>	numero	elencare discipline
<b>discipline non professionali/di indirizzo coinvolte</b> <sup>[3]</sup>	numero	elencare discipline
<b>disciplina/e che utilizzerà/anno la metodologia CLIL</b> <sup>[3]</sup>	numero	elencare discipline e descrivere modalità (compresenza, laboratorio in lingua, materiali, contesto aziendale simulato)

<sup>[3]</sup> in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi, fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo

**B. 3 Equivalenza formativa** (criterio di valutazione n. 7)**B. 3.a. Descrivere le modalità di integrazione del progetto con le attività curricolari**

**Descrivere** sinteticamente le modalità di integrazione, seguendo la scaletta proposta, con riferimento alle fasi del modello IFS:

- Integrazione di contenuti:
  - anticipando o posticipando parti del programma o contenuti in coerenza con le attività del progetto; indicare quali:  
~~/~~ .....
  - sostituendo/realizzando parti del programma con attività di Laboratorio IFS ritenute equivalenti; indicare quali:  
~~/~~ .....
  - potenziando parti del programma o riducendone altre ritenute meno essenziali; indicare quali:  
~~/~~ .....

- Integrazione di competenze in contesto di simulazione, perseguendo:

- competenze professionali o aspetti di esse;

~~/~~ .....

- competenze importanti per il futuro professionale  
✍ .....
  - competenze trasversali  
✍ .....
  - Integrazione di conoscenze:
    - di sé, delle proprie modalità di azione e di scelta, dei propri interessi e abilità  
✍ .....
    - di processi operativi  
✍ .....
  - altro (specificare) \*\*....  
✍ .....
- \*\* ad esempio, competenze comunicative mediante la realizzazione di unità di lavoro proposte dal Progetto Comunic/Azione

### B.3.b. Elencare le competenze attese in esito al progetto \*\*

1. ✍ .....
2. ✍ .....
- ... ✍ .....
- ... ✍ .....

\*\* ad esempio, alcune delle competenze *attese* in esito alla realizzazione di unità di lavoro proposte dal Progetto Comunic/Azione e all'utilizzo della Rubrica delle Competenze in IFS prodotta nei laboratori di formazione (ancora in fase embrionale) e pubblicata sul sito del Simucenter Veneto ([www.ifsveneto.net:8088/sc](http://www.ifsveneto.net:8088/sc))

### B.3.c. Descrivere almeno due delle competenze riportate al punto precedente, specificando il processo produttivo/organizzativo implicato, la tipologia di Ente partner

Competenze professionali	Processo produttivo/organizzativo implicato	Enti/Aziende/professionisti implicati*
1. ✍ .....		
2. ✍ .....		
Competenze trasversali	Processo produttivo/organizzativo implicato	Enti/Aziende/professionisti implicati*
1. ✍ .....		
2. ✍ .....		

\* Indicare la tipologia

\*\* ad esempio, competenze attese in esito al Progetto Comunic/Azione

### B.3.d. Strutture e laboratori da utilizzare per il progetto (specificare se le strutture saranno esclusivamente utilizzate per la/e classe/i coinvolte in progetti IFS)

Aule attrezzate: ✎ .....

Laboratorio di simulazione: ✎ .....

Altre strutture e laboratori coerenti con il progetto ✎ .....

Centro di documentazione ✎ .....

#### B. 4. Pubblicizzazione del progetto

Descrivere le modalità di comunicazione e sensibilizzazione previste in relazione al progetto nei confronti dei diversi destinatari (Organi Collegiali, studenti, famiglie, territorio ....)

destinatari	Modalità di coinvolgimento
1. Organi Collegiali	✎ .....
2. ....	✎ .....
3. ....	✎ .....
4. ....	✎ .....

#### B. 5. Ruoli organizzativi (criterio di valutazione n. 8)

Descrivere sinteticamente cosa fanno (compiti - responsabilità) i diversi soggetti nelle tre fasi di progetto riportate nella tabella:

Soggetto	Progettazione	Realizzazione	Valutazione
1. Comitato Tecnico Scientifico			
2. Dirigente scolastico			
3. Responsabile di progetto			
4. Consiglio di Classe			
5. Tutor interno			
6. Tutor esterno			
7. Esperto			
8. ....			

#### B.6. Articolazione temporale delle singole azioni

Diagramma di Gantt

AZIONI	2009								2010						
	Apr.	Mag	Giu	Lug	Ago	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

**B. 7. Monitoraggio e valutazione delle azioni del progetto** (criterio di valutazione n. 9)

Descrivere l'impianto valutativo del progetto utilizzando il seguente schema:

azioni da verificare/valutare <sup>[6]</sup>	Indicatori	chi lo fa	come /quando
1.			
2.			
.....			

<sup>[6]</sup> esempio: collaborazione con i partner esterni; formalizzazione dei rapporti con i partner esterni; rispetto dei tempi previsti; coinvolgimento degli studenti/famiglie; pubblicizzazione; monitoraggio del progetto e delle competenze degli studenti, ecc.; comunicativo – relazionali [vedi materiali del Progetto Comunic/Azione], di progettazione, di lavoro in team, conoscenze e competenze disciplinari) ecc.

**B. 8. La valutazione degli studenti nel progetto** (criterio di valutazione n. 9)

**B. 8.a Rispetto alle competenze già indicate al punto B.3.c., descrivere l'impianto valutativo dei risultati di apprendimento degli studenti, utilizzando il seguente schema:**

abilità/competenze da verificare/valutare <sup>[6]</sup>	indicatori	chi lo fa	come/quando
1.			
2.			
3.			

<sup>[6]</sup> vedi nota precedente

Esempio 1:

**Competenza:** problem solving

**Indicatori:** 1. in una situazione nuova individua una procedura di soluzione; 2. Utilizza conoscenze e abilità apprese in altri contesti; 3. Generalizza la nuova procedura

**Chi lo fa:** Consiglio di classe, tutor interno, tutor esterno ....

**Come:** indicare gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione

**Quando:** indicare il periodo

Esempio 2:

**Competenza:** lavorare in gruppo

**Indicatori:** 1. Assume comportamenti collaborativi all'interno di un gruppo interagendo con i compagni di classe in relazione ai diversi compiti, ruoli, funzioni; 2. Mostra capacità di ascolto attivo; 3. Adotta comportamenti funzionali alla decisionalità del gruppo.

**Chi lo fa:** Consiglio di classe, singoli docenti, tutor interno...

**Come:** indicare gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione

**Quando:** indicare il periodo

**B. 8.b. Descrivere la modalità di riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto**

.....

.....

---

**B. 8.c. Descrivere gli effetti del riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto sulla valutazione scolastica degli studenti**


---



.....

.....

---

**B.9. Gestione del progetto [utilizzo della piattaforma IFS Network, sviluppata dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, relazioni con il Simucenter regionale nelle varie fasi di sviluppo del progetto] (barrare la casella)**

- L'Istituto si impegna ad utilizzare, ove richiesto (es. anagrafica), l'ambiente di sviluppo predisposto dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex Indire).

**B.10. Attività di formazione (barrare la casella)**

- L'istituto si impegna a promuovere, al suo interno, un sempre maggiore coinvolgimento dei docenti e una sempre maggiore conoscenza dell'Alternanza Scuola Lavoro in IFS, assicurando la partecipazione alle attività di formazione, promosse dall'USRV - Direzione Generale a livello regionale attraverso il Simucenter Veneto, differenziata a seconda che i docenti vi abbiano partecipato negli anni scolastici precedenti (esperti) o non vi abbiano preso parte (neofiti), come di seguito specificato:

- neofiti -

- impianto e specificità del progetto di Impresa Formativa Simulata
- moduli relativi al progetto Comunic/AZIONE
- sistema di simulazione IFS Network

- esperti -

- didattica per competenze
- moduli relativi al progetto Comunic/AZIONE
- sistema di simulazione IFS Network (approfondimenti)

**B. 9. 1 Specificare di seguito il numero di docenti che saranno coinvolti nella formazione**

<b>Corso per neofiti</b>	
<b>Corso per esperti</b>	

## C. Previsione di spesa

**N.B.:** Le spese per il personale amministrativo non possono superare il **20%** del totale.

<b>organizzazione e attuazione</b>	<b>n. ore</b>	<b>costo unitario</b>	<b>TOTALE</b>
orientamento			
<i>personale interno</i>			
<i>personale esterno</i>			
prima professionalizzazione (primo approccio alle tecniche e ...)			
<i>personale interno</i>			
<i>personale esterno</i>			
professionalizzazione di secondo livello (inserimento nella realtà produttiva...)			
valutazione delle competenze acquisite (predisposizione degli strumenti ...)			
tutoraggio			
<b>TOTALE</b>			
<b>INPDAP</b>			
<b>IRAP</b>			
<b>TOTALE 1</b>			
	<b>n. ore</b>	<b>costo unitario</b>	<b>TOTALE</b>
progettazione			
coordinamento del progetto			
rendicontazione			
segreteria,certificazione (modelli) e monitoraggio			
<b>TOTALE</b>			
<b>INPDAP</b>			
<b>IRAP</b>			
<b>TOTALE 2</b>			
	<b>n. ore</b>	<b>costo unitario</b>	<b>TOTALE</b>
spese allievi in azienda (n. 30 di media)			
assicurazione			
trasporti			
materiali			
buoni pasto			
<b>TOTALE 3</b>			
<b>TOTALE SEZIONI 1 - 2 - 3</b>			
rimborso spese			
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>			

Data, .....

Firma del Dirigente Scolastico